

СХВАЛЕНО:

педагогічною радою ДНЗ
від 31.08.2020
протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ:

В. о. директора ДНЗ
Н.І.Порушник



**Освітня програма
Веренчанського дошкільного навчального закладу
(ясла-садок санаторного типу)
на 2020/2021 навчальний рік**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2020/2021 навчальному році організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 02.07.2019 № 1/9-419), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 10.06.2019 № 1/9-365), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах

дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Веренчанський дошкільний навчальний заклад здійснює освітній виховний процес у 2020/2021 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- гуманітарним,
- фізкультурно-оздоровчим.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 календарних днів:

- літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
- осінні – 5 календарних днів з 24 жовтня по 28 жовтня,
- зимові – 10 календарних днів з 01 січня по 10 січня,
- весняні – 10 календарних днів з 27 березня по 06 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.00 до 18.30.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення таких завдань:

1. Підвищення професійної компетентності педагогів з питання формування емоційно- значимої поведінки дітей у природньому довкіллі.
2. Впровадження українознавства та етнопедагогіки у національне виховання дошкільників. Створити умови для розвитку перетворювального відношення дитини до оточуючого світу (винахідництво, допитливість, самостійність, ініціативність) при організації різних видів дитячої діяльності.
3. Продовження роботи з формування та реалізації навичок здорового способу життя, використання чинників літнього періоду (загартування водою, сонцем, повітрям) для укріплення здоров'я дітей, забезпечення їх позитивного впливу на фізичний стан вихованців.

В Веренчанському ДНЗ функціонує 5 груп:

- Група дітей раннього віку (від 2 до 3 років),
- група дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років),
- група дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років),
- група дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років),
- група дітей різновікова дошкільного віку (від 3 до 6 років).

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової

Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну комплексну освітню програмою «Дитина» (рекомендовано МОН України, лист №1/11-4960 від 23 липня 2020 р., науковий керівник В.О.Огнев'юк). парціальні програми з розвитку навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6(7) років «Про себе треба знати, про себе треба дбати» та "Україна - моя Батьківщина" (Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України).

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий - сьомий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми розділами: «Дитина у соціумі», «Дитина в природнім довкіллі», «Дитина у світі культури (музична, образотворча, театральна тощо), «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх розділів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній,

літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними розділами розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у ясельній групі - 10 хвилин (фізкультурне заняття - 15 хвилин);
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми розділами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природо- доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснюють педагоги Веренчанського ДНЗ у співпраці з медичною сестрою.

Проект робочого навчального плану Веренчанського ДНЗ на 2020/2021 навчальний рік

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Інваріантна складова

Програми Комплексна	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексна освітня програма "Дитина "	В.О.Огнев'юк	Міністерством освіти і науки, України листом від 23.07.2020 року №1/11- 4960
Парціальні освітні програми		
"Про себе треба знати, про себе треба дбати"	Л.В.Лохвицька	Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково- методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 08.11.2013 р. № 14.1/12- Г-632)
"Україна - моя Батьківщина"	О.Д.Рейпольська	Лист ІМЗО від 25.03.2016 року №2.1/12-Г-85

**Розподіл занять на тиждень на дитину в
Веренчанському дошкільному навчальному закладі
на 2020/2021 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми розділами	К - ть занять на тиждень за віковими групами				
	Яс.гр.	Мол. гр.	Сер.гр.	Ст.гр.	Різн. гр.
Мовлення дитини	1	1	1	2	2
Дитина в соціумі	0.5	0.5	1	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2	2	2
Дитина в природному довкіллі	0.5	0.5	1	1	1
Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі (логіко- математичний розвиток)	1	1	1	1	1
Дитина у світі культури	4.5	5	5	6	5

Загальна кількість занять на тиждень	9.5	10	12	13	12
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину	1.4	3.5	5.3	8.3	5.3

ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА ВЕРЕНЧАНСЬКОГО ДНЗ

1. Психологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносно стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;
 - диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
 - здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
 - усвідомлює основні зв'язки між явищами;
 - має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
 - встановлює логічну послідовність дій;
 - відтворює зразок на вимогу;
 - робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
 - розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;

- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

1. Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятій спосіб само реалізується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятій спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдань;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише у разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;

- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружелюбно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятої поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

МОНІТОРИНГ

Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника. Основні показники реалізації освітньої програми

Мета моніторингу — виявлення ступеня відповідності результатів діяльності Веренчанського ДНЗ стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ДНЗ, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

(Моніторинг проводиться за програми моніторинга та кваліметричної моделі», фіксується у картках результатів основних компетенцій, а також відповідно до річного плану роботи дошкільного навчального закладу, з метою вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти відповідно до програми «Дитина в дошкільні роки» та розвитку компетенцій дітей за освітніми лініями Базового компоненту відповідно до Програми «Я у Світі».

№ з.п.	Заходи	Мета	Т
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми розділами у групах Виявлення рівня реалізації завдань програми Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах	Т II
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних	Визначення рівня розвитку дітей,	I

3.	бесід з дошкільниками Аналіз планів освітньої роботи з дітьми Анкетування,	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотиж
4.	тестування педагогів, батьків Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За пот року
5.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Верес
6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ДНЗ	Визначення груп здоров'я, фізкультурних груп, аналіз антропометричних даних	Верес
7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз н кварта
8.		Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Верес
9.		Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травен

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів,

надаючи пріоритет самоосвіті;

— упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

— упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.